

**Actas reunión interAFAs - Antirracismo en la comunidad escolar.
Martes 22 de octubre 2024.**

Asisten personas de los siguientes centros educativos: CEIP La Paloma, CEIP Santa María, CEIP Vázquez de Mella, CEIP Francisco Fatou, CEIP San Ildefonso, CEIP Isabel La Católica, Colegio concertado San Alfonso, El Lolo Rico, CEIP Emilia Pardo Bazán, El El Olivar, CEIP Antonio Moreno Rosales, CEIP República de Venezuela y CEIP Marqués de Marcenado. **Acude también Momadou Diagne, responsable de proyectos educativos con perspectiva antirracista en Médicos del Mundo.**

Presentación: La mayoría de asistentes vienen en representación de sus AFA, salvo tres personas que vienen a título personal. Las AFA en general tienen comisiones que se dedican al cuidado de la convivencia y/o diversidad pero ninguna tiene una comisión específica de antirracismo.

Dinámica: Se propone dividirnos en grupos para tratar diferentes cuestiones relacionadas con el racismo en el entorno escolar. A continuación se recoge un resumen de la puesta en común para cada cuestión.

1. *¿Qué problemas hay relacionados con el racismo en tu entorno escolar?*

Hay asistentes que saben de diferentes insultos, exclusiones, comentarios racistas hacia sus peques desde muy temprana edad (de tres años para arriba). La mayoría se dan en su círculo cercano, es decir, sus amistades y casi todos relacionados con el color (color caca, tú esto no lo puedes hacer porque eres negra, piel sucia) o comentarios constantes hacia su pelo. También se nombran algunas situaciones de violencia entre familias, como conflictos verbales que acaban con un ¡vete a tu país!

2. *¿Qué canales de comunicación se han usado para hablar del tema?*

El círculo de afinidad inmediato (amistades y sus familias), la profesora, la coordinadora de convivencia (figura que no estaba identificada en todos los centros por parte de los asistentes), Jefatura de Estudios y Dirección. También en el CEIP La Paloma comenta que se hizo un conversatorio o Escuela de Familias donde las familias de la comisión de antirracismo volcaron al resto de familias los problemas que sus peques estaban teniendo. Comentaron que fue una iniciativa con mucho seguimiento y muy bien acogida.

En un centro (CEIP Venezuela) comentaron que se hacen asambleas en las clases donde los peques traen los conflictos que están teniendo y es un espacio de comunicación muy rico para ellos.

3. *¿Qué formas de abordar el problema se han probado?*

3.1. Pedagógicamente:

- En el aula tiene que haber tanto materiales (por ejemplo, **lápices del “color carne”**, hay muchos en el mercado y es fácil hacerse con ellos así como imprescindible para eliminar discriminación por color de piel y visibilizar la diversidad real); también el profesorado debería utilizar **referentes diversos adecuados** a la diversidad de su aula para

naturalizar la diversidad humana y evitar ese [“peligro de la historia única”](#).

- Se pueden hacer **actividades y/o proyectos** que aborden cuestiones distintas acerca de lo positivo de la riqueza que le otorga a cada quien su origen y/o de prevención de determinadas discriminaciones pero OJO si los peques que pueden sufrir racismo están en minoría pueden sentirse señalados o expuestos y normalmente ya están todo el día intentando ser una más del grupo. Es importante que el profesorado entienda que hablar del color de piel determinado cuando toda la clase va a mirar a ese niño en cuestión, entonces, ese no es el tipo de actividad que tiene que hacer. En los grupos se habla de que algunas actividades pueden quedarse en la metáfora (corriendo el riesgo de que se trabaje en el plano más simbólico) o que se explicita el tema en cuestión (para lo cual hay que tener máximo cuidado por lo que hemos comentado).
- La Paloma cuenta que para el **21 M día por la eliminación de la discriminación racial** se ha trabajado con el cole en hacer un mural con los diferentes tonos de piel, proyección de cortometrajes, creación de poesías, etc.

3.2. Profesorado:

- Necesita **formación específica en antirracismo** para obtener herramientas pedagógicas. Por ejemplo, La Paloma cuenta que se hizo un curso (pagado por la AFA) junto a dos colectivos como Poder Migrante y Suspenso al Racismo que no salió todo lo bien que podía haber salido porque el profesorado no se quedó hasta la finalización del mismo y fue desagradable. Se tuvo la sensación de que el profesorado sentía que estas cosas ya las sabe cuando está claro que no es así (nadie nace sabiendo, incluso las madres no hacemos más que formarnos). Se comenta que hay varias personas/asociaciones que están dando formaciones: Afrodiccionario, Adriana Torroella, Afromurcia en Movimiento, etc.
- **Hay guía didácticas**, como las que nos presenta Moma (Médicos sin Fronteras) en su [página web](#), la de [Fundación Entreculturas](#) (creada por Adriana Torroella).
- Es importante la **comunicación personal con el profesorado**, que han de estar receptivos a mejorar la autoestima de todos los peques y que, sin embargo, a veces se ponen a la defensiva o se sienten cuestionados (no siempre), pero es importantes que entiendan lo que significa para los peques que están en minoría y que sufren racismo en el entorno escolar y en otros ámbitos, por sutil que sea.
- La FAPA (comentan del Marqués de Marcenado) ofrece recursos para dar formación a profes.

3.3. Trabajo con familias:

- **Escuela de familias o conversatorios:** buscar espacios de intercambio personal entre las familias porque entendiendo el problema es cuando mejor sensibilización se hace.
- **Es importante que desde la AFA se haga visible que hay una comisión (o grupo de trabajo o lo que sea) que está en el tema.** Las familias tienen que saber que hay un lugar al que acudir para canalizar cualquier cosa que no se esté resolviendo.
- Se hace evidente que los peques que más racismo sufren son de familias que están con más carga familiar y laboral por lo que a menudo se ausentan de determinados **espacios de ocio que son importantes**. Se propone tratar de conectar con estas familias de varias formas, tratando de **interactuar siendo conscientes que es posible que no les dé la vida para más y que hay que buscar espacios de encuentro**.
- La [Fundación Altius da cobertura a personas que han sufrido agresiones racistas](#).

3.4. Plan de convivencia:

- El CEIP La Paloma comenta que uno de sus logros ha sido trabajar mano a mano con JE y Dirección para modificar el **Plan de Convivencia incluyendo el racismo** como discriminación con entidad propia que requiere de un abordaje determinado. Se investigó qué **protocolos** había disponible para poner en marcha ante agresiones racistas y se incluyeron los que están publicado en la Guía [Mainty](#). Cuando esté el plan de convivencia publicado os lo haremos llegar. Es algo que se puede copiar y pegar en los planes de otros coles. Ahora lo importante es que este plan sirva y que se actúe de forma adecuada en los centros educativos.

3.5. Trabajo con alumnado.

- Es muy importante que el alumnado sepa que en el cole **pueden acudir a una persona determinada** a contar algún suceso relacionado con el racismo. Es crucial que sientan que se trata de un espacio seguro. El centro educativo debe ser claro nombrando que esto no es tolerable y especificar dónde acuden con esa preocupación (tutora, coordinadora de bienestar, etc...).
- **Existen buzones** en los que el alumnado puede poner notas anónimas pero, aunque hay gente que opina que pueden servir de ayuda, también se ve que no todos los peques escriben y además es anónimo y no se sabe si se leen o no. En fin, impresiones variadas.

Próximos pasos:

Desde el CEIP La Paloma se propone crear un grupo de trabajo entre varias AFA y como comienzo se propone:

1. Elaborar un **documento o manifiesto de cara a enviarlo a la Consejería de Educación** de Madrid que dice que no hay racismo en las aulas.
2. **Manifestación 9N:** ir en bloque a la mani como sector antirracista de familias en la escuela. Proponemos hacer pancartas el viernes 8 en la plaza (quien quiera sumarse) o animamos a que en vuestros coles lo hagáis también para visibilizar.
3. Para el próximo **21 de marzo podemos pensar juntas en actividades** para los coles y hacer algo entre todos los centros que se puedan sumar.
4. **¿Cómo nos organizamos?** Enviamos este resumen junto con un enlace a un grupo de Telegram para quien quiera sea una y podamos empezar a trabajar juntas.